

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 190 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 190)**

Введено в действие
Приказом заведующего
МОУ детский сад №190
От «09» 01 2017 г.
Заведующий МОУ детский сад №190
Т.Ю. Райкова

Утверждено
на Совете МОУ
протокол № 3 от «09» 01 2017 г.
Председатель Совета МОУ детским садом №190
В.С. Кучерова

**Положение
об организации работы с детьми в адаптационный период
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 190 Кировского района Волгограда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регламентирует процесс адаптации ребенка в МОУ детском саду №190 (далее – МОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды.

1.4. Задачи адаптационного периода:

* построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;

* соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

* создание эмоционального комфорта для каждого ребенка в детском саду;

* осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.5. Степени процесса адаптации:

* легкая степень адаптации – 8-16 дней

* адаптация средней тяжести – до 30 дней

* тяжелая степень адаптации – свыше 30 дней.

2. Схема адаптации ребенка к МОУ

2.1. Первичный прием детей в МОУ осуществляют старшая медицинская сестра, воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;

- третий, шестой день пребывания – ребенок находится в МОУ до дневного сна;

- со вторника второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;

- с третьей недели ребенка оставляют на полный день.

Данная схема корректируется воспитателем в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным старшим воспитателем по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребенка в неделю с тяжелой степенью адаптации.

2.4. Этапы адаптации ребенка к МОУ:

- 1 – «мы играем только с мамой»;
- 2 – «я играю, а мамочка рядом»;
- 3 «я немножечко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»
- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

3. Организация деятельности старшего воспитателя в адаптационный период

3.1. Совместно с заведующим МОУ старший воспитатель вводит ребенка в график прихода новых детей.

3.2. Старший воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.4. Совместно со старшей медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

4.1. Собрание родителей (законных представителей вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребенка в детский сад, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребенка в листе адаптации совместно со старшей медицинской сестрой.

4.3. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальная двигательная активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, непосредственная образовательная деятельность).

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «особенности адаптационного периода».

5. Особенности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) обязуются оказывать работникам дошкольного образовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МОУ детского сада №190:

* дети с легкой степенью адаптации – с 08.00 до 12.00 в течение двух недель, оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;

* дети с адаптацией средней тяжести – с 10.00ч до 12.00ч. в течение двух недель;

*дети с тяжелой степенью адаптации – с 10.00 ч до 12.00ч

*в первую неделю, когда ребенка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16.00 ч.

5.4.В период нахождения ребенка вне ДОУ в период адаптации родители:

* увеличивают объем двигательной активности ребенка во время прогулки;

*снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров и т.д.

Срок действия: до введения нового